

Articuler ségrégations urbaine et scolaire : construction d'une question de recherche sur la gentrification et les placements scolaires en proche banlieue parisienne

Leïla Frouillou

Chercheuse post-doctorat à Paris 8 Vincennes-Saint-Denis, équipe ESCOL du CIRCEFT

Cette présentation sera centrée sur les enjeux théoriques et méthodologiques de l'articulation entre ségrégations urbaine et scolaire. En France, elle est souvent appréhendée à partir de la carte scolaire (localisation de l'offre de formation et affectation des élèves). Cette question revient souvent à souligner l'accentuation des inégalités entre collèges, en lien avec l'évitement des établissements de secteur. Les effets de la carte scolaire en termes de mixité sociale dépendent avant tout de l'échelle des ségrégations urbaines considérées (agglomération, commune, quartiers). La gentrification en Seine-Saint-Denis (93) constitue un cas particulier révélateur de l'articulation entre espace scolaire et résidentiel. En effet, plusieurs quartiers populaires de première couronne parisienne connaissent un processus d'embourgeoisement allant de pair avec une réhabilitation de logements et d'espaces publics. Les pratiques scolaires de ces classes moyennes et supérieures sont souvent considérées comme distinctives dans la littérature sur les placements scolaires, comme dans les études sur les gentrifieurs. Il existe pourtant peu de travaux empiriques considérant les effets de ces dynamiques résidentielles sur les ségrégations scolaires. Cela pose en effet de nombreuses questions méthodologiques (articulation des maillages scolaires et résidentiels notamment, dimension temporelle de ces processus). Les premiers résultats des traitements de données et d'une enquête par entretiens permettront de nourrir cette discussion théorique et méthodologique sur l'articulation entre ségrégations urbaine et scolaire.