

Comment gérer la mixité ?

Projet politique et pédagogie institutionnelle

Journées mixité 15/05/17
Jacques Cornet (CGé)

Balcons :

- militant CGé mouvement socio-pédagogique
- praticien-chercheur et pas Chercheur
- pr. ch. en formation d'enseignants avec :
 - la sociologie
 - la Pédagogie Institutionnelle
 - l'entraînement mental

Hypothèses de travail (HypTr) :

Mixité comme moyen de :

- vivre ensemble et/ou ?<=>?
- émancipation milieux populaires = consensus politiquement correct à remettre en questions
- = facteur **parmi d'autres** d'influence de l'équité du système

Facteur déterminant (pour l'équité) : rapport pour une société donnée entre fonction manifeste et fonction latente de son système scolaire

instruction
éducation
socialisation
formation

distribution de places inégales = produire échecs pour valoriser réussites

Pour situer la « gestion de la mixité » ...

Injonction paradoxale propre à tous les systèmes scolaires

fonction
manifeste

favoriser la
réussite de tous
échecs des milieux
populaires = problème

distribuer et légitimer
des places inégales
échecs des milieux
populaires = solution

fonction
latente

HypTr :

- 1) en FWB, la fonction latente est dominante, plus qu'ailleurs
- 2) Seuls la foi en l'égalité des chances + l'inconscience de la distribution sociale des échecs permettent le maintien du système

condition
nécessaire

Pour une « gestion de la mixité » qui favorisent l'émancipation et la réussite des enfants de milieux populaires : prise de conscience

- 1) de cette injonction paradoxale et de son origine sociale,
- 2) de la nécessité structurelle de l'échec dans le système,
- 3) projet politique, volonté (à tous les niveaux) d'entrer en résistance

« Gérer la mixité » à partir d'...

une représentation de l'échec comme produit structurel contre lequel résister par un projet politique d'égalisation des chances ...

une représentation de l'échec comme dysfonctionnement dans un système basé sur l'égalité des chances

HypTr : des facteurs d'échecs des milieux populaires existent indépendants des modes de groupement des élèves. Facteurs dont il faut tenir compte pour gérer la mixité ou ... l'homogénéité !

domination symbolique

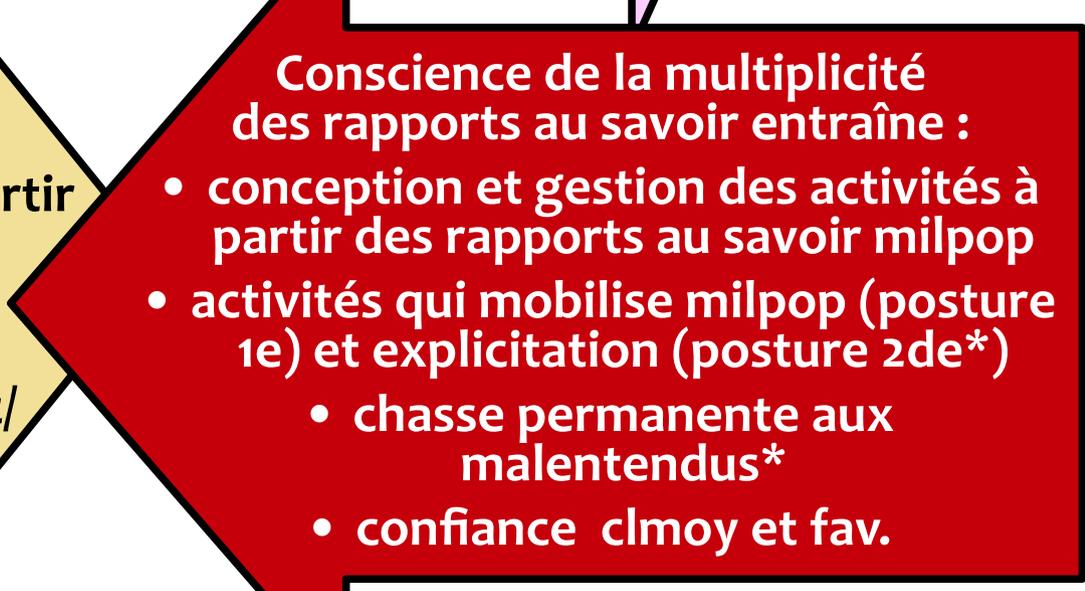
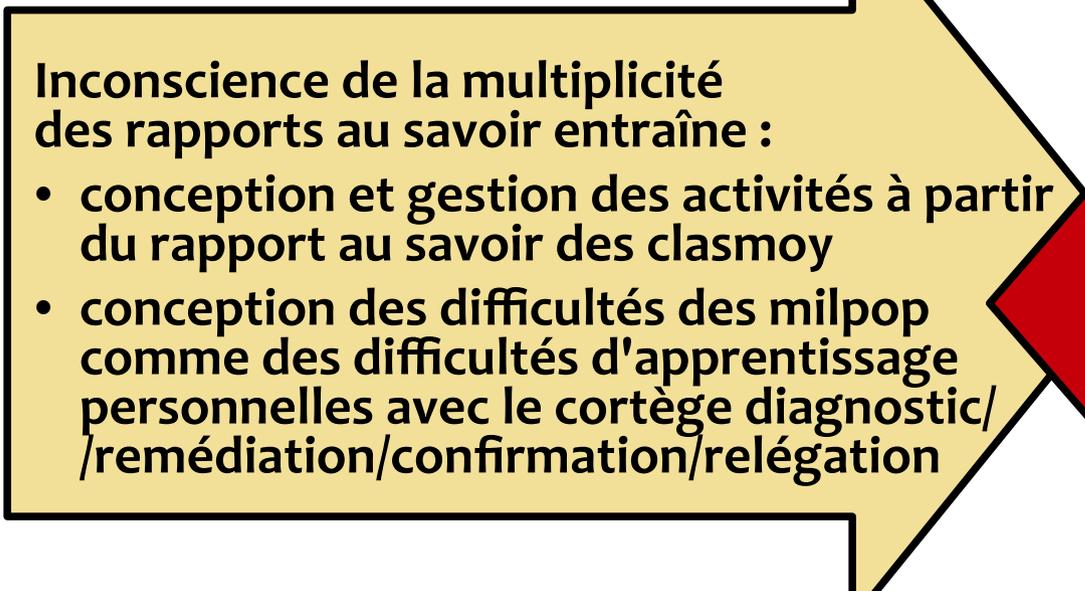
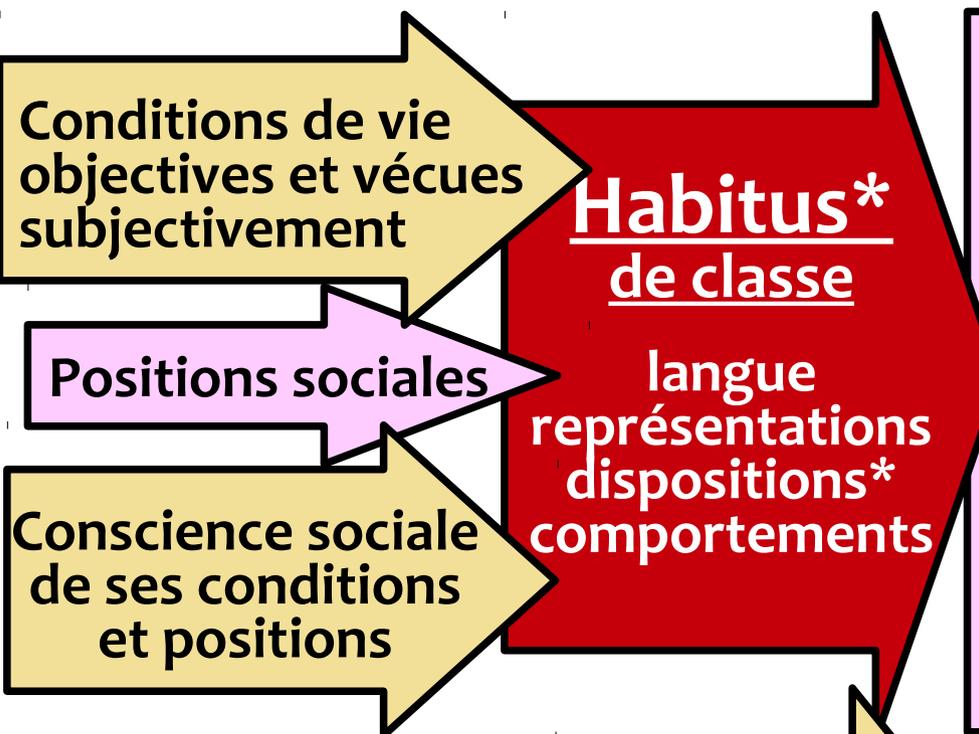
Situations répétées vécues subjectivement, d'exclusions des connivences partagées, d'infériorité économique, sociale, culturelle, linguistique, ... produisant « la honte », le retrait, la rage, ...

rappports au savoir

Situations répétées d'activités d'apprentissages supposant la maîtrise de la langue de scolarisation et un rapport au savoir partagé par tous et générant des malentendus culturels

L'égalisation est un processus permanent de vigilance et de résistance

Gérer la mixité des rapports au savoir



Gérer la mixité des « reconnaissances »

Conditions de vie
Positions sociales
Conscience sociale
de ses conditions
et positions

Habitus*
de classe

langue
représentations
dispositions*
comportements

Marques de reconnaissance,
connivences partagées,
appréciations diverses

Lutte des places

Estime de soi et des autres
fiertés, dignité, hontes,
retraits, rejets, rages

Inconscience de ces jeux d'estime
entraîne :

- absence de régulation de ces échanges
- renforcement des effets de domination symbolique et perte de dignité milpop
- renforcement du conflit de loyauté
- conception des comportements milpop comme des manques d'éducation ou pathologies

Conscience de ces jeux
d'estime entraîne :

- Installation d'une classe coopérative et démocratique (avec Loi, Conseil et institutions et responsabilités de la classe)
- activités qui rendent dignité aux milpop
- chasse permanente aux dominations et renvoi vers institutions de la classe
- affirmation du projet pédagogique avec appui sur textes légaux

Faut-il (toujours) favoriser la mixité ?!

Redéploiement
et « égalisation »
des ressources
et contraintes
Effets de pairs ???

mixité

Gestion plus difficile
de la mixité des rapports
aux savoirs et de la mixité
des reconnaissances

ghetto

Ssi « barbianisation »
du ghetto

- gestion simplifiée
- possibilité de mener d'importants projets de travail d'une conscience fière

- gestion de la diversité et des inégalités des apports des élèves
- gestion des phénomènes de domination symbolique
- gestion des demandes des élèves cmoy et fav.
- gestion des pressions des parents, des collègues, de la direction et du PO