

Mixité sociale: le rôle des procédures d'inscription scolaire

Estelle Cantillon (ULB)

Structures scolaires et mixité sociale à l'école

Namur, mai 2017

Motivation

- Libre choix souvent associé avec la ségrégation scolaire
- En pratique, **libre choix n'est jamais absolu**
 - Contraintes financières
 - Contraintes informationnelles
 - Contraintes de capacité

→ Ségrégation = résultat de l'interaction de ces contraintes avec les préférences
- **Procédure d'inscription scolaire = gérer les contraintes de capacité**
 - Régulation indispensable (Belgique longtemps une exception)
- **Question:** Dans quelle mesure les procédures d'inscription peuvent-elles contribuer à la mixité des publics?

Cadre d'analyse

- **Éléments du problème:**
 - Elèves / parents: préférences
 - Ecoles: caractéristiques, nombre de places
 - Pouvoir régulateur
- **Procédure d'inscription scolaire:**
 - Règles de participation
 - Priorités
 - Algorithme
- **Approches:**
 - **Théorie des jeux / théorie de l'appariement:** comprendre l'impact des « règles du jeu » sur le comportement des acteurs et la performance du système
 - **Approche axiomatique:** comprendre les possibilités
 - **Validation empirique:** quantifier les effets, valider les hypothèses comportementales

Exposé en deux temps

Partie 1: Concilier libre choix et mixité: état des lieux

- Possibilités et limites
- Faiblesses du décret actuel

Partie 2: Changer les préférences

- Potentiel et pratiques émergentes

Message subliminal: sortir d'une vision monolithique du quasi-marché

- Littérature oppose non-choix à quasi-marché
- En pratique, il y a de nombreuses façons de prendre les préférences en compte
 - L'algorithme et les priorités comme **curseurs**



1. CONCILIER LIBRE CHOIX ET MIXITÉ

Basé sur Cantillon (2013) et Cantillon (2014)

Possibilités (Echenique-Yenmez, 2015)

- Notion de distance par rapport à l'objectif de mixité
 - En présence de 2 catégories d'élèves: mise en œuvre via un double quota comme en Flandre
 - Exemple:
 - 100 places
 - 120 élèves dont 100 élèves ISEF et 20 non ISEF
 - Objectif: 50-50
 - Résultat avec un double quota: 80 ISEF et 20 non ISEF
 - Résultat avec un simple quota de 50: entre 80 et 100 ISEF
- = moins de diversité avec le simple quota, diversité maximale avec le double quota

Limites

- Les priorités n'agissent que quand il y a plus de demandes que de places disponibles
- Une procédure d'inscription qui tient compte des préférences **ne peut pas augmenter la mixité** si les différents publics préfèrent des écoles différentes et le nombre de places est suffisant
 - Résultat de Thomas hier: 5-6.5% des étudiants ont une affectation différente grâce au double quota.

Un regard sur le décret Simonet

Procédure Simonet en quelques mots

- Quota unique 20.4% ISEF dans toutes les écoles
- Procédure en 2 temps: décentralisée pour 80% des places, puis centralisée (CIRI)
- Critères de priorité + critère subsidiaire = indice composite
 - dépend en partie des préférences exprimées

Un regard sur le décret Simonet

Procédure Simonet en quelques mots

- **Quota unique** 20.4% **ISEF** dans **toutes** les écoles
 - Procédure en 2 temps: **décentralisée pour 80%** des places, puis centralisée (CIRI)
 - Critères de priorité + critère subsidiaire = indice composite
 - **dépend en partie des préférences exprimées (complexité) et favorise la prise de risque**
- Ne maximise pas le potentiel de la procédure d'inscription !

Pistes d' **évolution** de la procédure

- Individualisation de l'indice socio-économique
- Introduction d'un double quota, à hauteur de la composition socio-économique du bassin scolaire et/ou de la population actuelle des écoles du quartier
- Suppression du rang de l'école dans les préférences pour la construction de l'indice composite
- (amélioration des critères de distance)
- (amélioration de l'aide à la décision)

2. ET SI LES PRÉFÉRENCES N'ÉTAIENT PAS FIXÉES ET IMMUABLES ?

Partiellement basé sur Cantillon (2017)

Des préférences parentales

- Approche traditionnelle en économie: les préférences sont **individuelles** et dépendent des caractéristiques de l'école
- Les préférences peuvent changer si:
 - Les parents reçoivent de **nouvelles informations**
 - Les parents **analysent leur choix différemment**
 - Les **caractéristiques des élèves** de l'école changent
 - D'autres **caractéristiques de l'école** changent

Rôle de l'information

- Les parents se renseignent afin d'éclairer leur choix d'écoles (Lovenheim and Walsh, 2014)
 - Ils valorisent différentes caractéristiques de l'école
 - Débat subsiste concernant l'hétérogénéité de ces préférences
 - Ils réagissent à toute nouvelle information
 - La façon dont l'information est présentée est particulièrement importante pour les publics défavorisés (Hastings-Weinstein, 2008)
- Réfléchir à l'information communiquée et son impact potentiel sur les préférences



Numéro vert
0800 188 55

Service d'aide aux inscriptions

Rue A. Lavallée n°1
1080 Bruxelles

Etablissement

Code Postal **Commune/Localité**

Province

Réseau

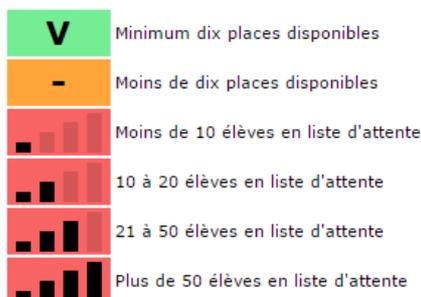
Uniquement les implantations prises en considération pour le calcul de l'indice composite Oui Non

Uniquement les implantations avec place(s) disponible(s) Oui Non

[Rechercher les implantations secondaires à proximité d'une adresse](#)

L'information sur la disponibilité des places dans les implantations est:

- actualisée sur le site une seule fois par jour à 18h00,
- et communiquée sous toutes réserves de la complétude de l'enregistrement des demandes d'inscription par les écoles.



4 Résultat(s)

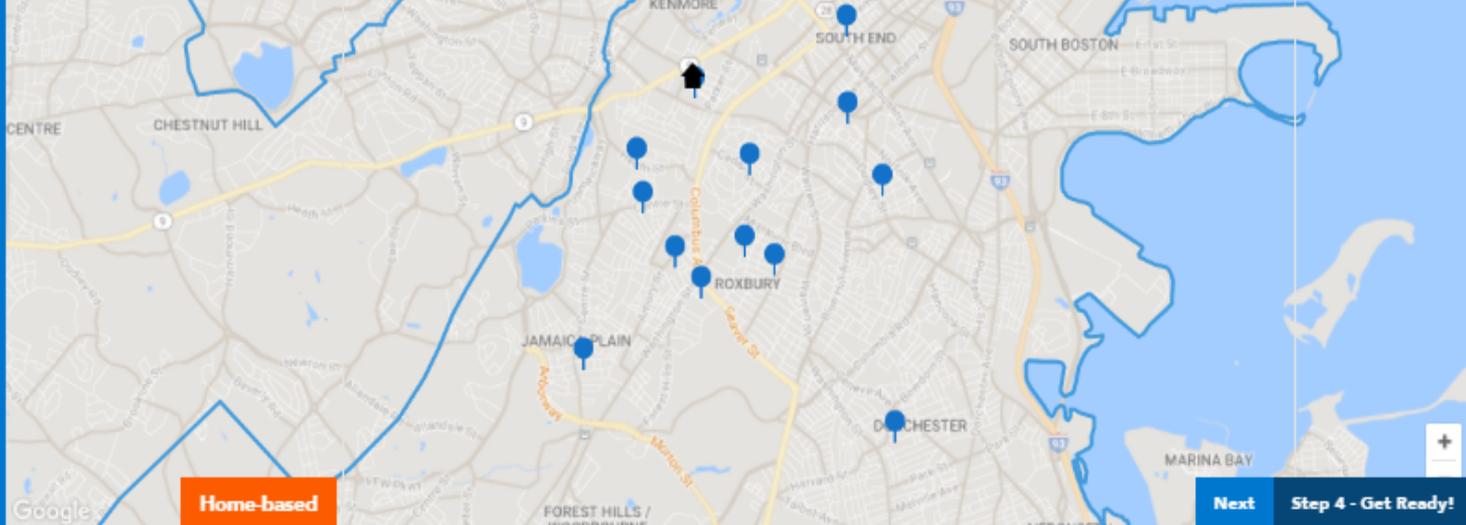
N° Fase Éts	N° Fase Impl	Etablissement	Adresse	Commune	Code Postal	Province	Réseau	Disponibilité
60	103	ATHENEE ROYAL D'AUDERGHEM	Avenue du parc de woluwe 27	Auderghem	1160	Bruxelles-capitale	Officiel Communauté française	
61	104	INSTITUT SAINT-JULIEN-PARNASSE	Av de l'église st-julien 22	Auderghem	1160	Bruxelles-capitale	Libre Confessionnel Catholique	-
291	475	CENTRE SCOLAIRE SAINT-ADRIEN - VAL DUCHESSE	Boulevard du souverain 201	Auderghem	1160	Bruxelles-capitale	Libre Confessionnel Catholique	V
95372	10280	De l'Autre Côté de l'Ecole	Chaussée de wavre 1789	Auderghem	1160	Bruxelles-capitale	Libre Non Confessionnel	

10 - 20 - 50 Résultats par page



Structuration du choix

- **Aide à la décision** multi-critère
 - Exemple: <http://discoverbps.bostonpublicschools.org/>
 - Effet d'ancrage via la **description des options** ou l'affectation par défaut
- Dans d'autres contextes, la structuration du choix a un impact, qu'en est-il ici ?



Your Rank	1	2	3	4	5	
Name	Tobin K-8 School ☆	Hale Elementary ☆	Hennigan K-8 School ☆	West Zone Early Learning Center ☆	Kennedy John F Elementary ☆	More Schools:
Fit Score	🏃🏃	🏃	🏃🏃🏃	🏃🏃	🏃	+ Orchard Gardens K-8 School
Travel	0.19 mi	0.88 mi	0.94 mi	0.94 mi	1.15 mi	+ Hurley K-8 School
Eligibility	1 Mile, Option Sch	1 Mile, Closest Tier 1+, Closest Tier 2+, 8:30am - 3:10pm	1 Mile, Option Sch	Closest EEC	1 Mile, Closest Tier 1+, Closest Tier 2+, 8:20am - 3:05pm	+ Mendell Elementary
Hours	9:30am - 4:10pm		9:30am - 4:10pm	7:30am - 4:45pm		+ Higginson Inclusion K0-2 School
Surround Care	Before School After School			Before School After School		+ Hernandez K-8
Grades Offered	K0 - 8	K1 - 5	K2 - 8	K0 - 1	K1 - 5	+ Dudley Street Neighborhood School
Grade 1 Enrollment						+ Trotter K-8 School
Special Application	No	No	No	No	No	+ Mission Hill K-8 School
Advanced Work Class (AWC)	No	No	Yes	No	No	+ UP Academy Dorchester
MCAS Tier	4	1	4	N/A	1	
Uniform Policy	True/Varies	True/Varies	True/Varies	True/Varies	True/Varies	

La mixité scolaire comme moyen

Cantillon, en cours

- Dans la mesure où les parents valorisent la présence de « favorisés pairs », la ségrégation contribue à la polarisation des préférences, et donc à la difficulté de rencontrer toutes les demandes
- A contrario, une politique qui favorise la mixité peut réduire cette polarisation et donc contribuer à la capacité du système à satisfaire la demande.

Coordination de l'offre

- Les préférences soumises (si sincères) permettent au régulateur de mieux cerner les demandes des parents en matière d'offre
- Elles offrent donc un outil pour nourrir la **planification** et la **coordination** de l'offre.

EN CONCLUSION

En conclusion

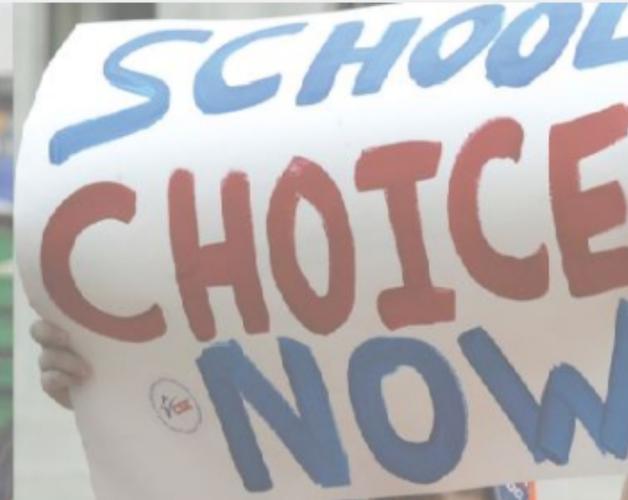
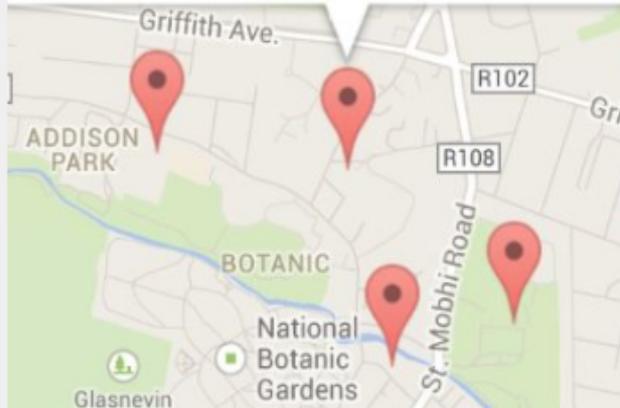
- Procédures d'inscription scolaire peuvent jouer **un plus grand rôle qu'aujourd'hui** dans la promotion de la mixité
- Mais le travail principal doit se faire **en amont** (préférences) et **en aval** (gestion de la mixité)

Matching in Practice

European network for research on matching practices in education and related markets

[Home](#) [About](#) [People](#) [Events](#) [Matching Practices in Europe](#) [Research](#)

View School Details



Welcome

“Matching in Practice” was created in September 2010 to bring together the growing community of researchers in Europe working on the various aspects of assignment and matching in education and related labour markets, with a view to actively foster the interactions between the different strands of approaches used

Follow us

Upcoming Events